



LearnERS Crosswalk desarrollado en colaboración con Branagh Group y NAFCC

Los cursos de desarrollo profesional LearnERS pueden ayudar a los educadores a evaluar su preparación para la obtención o renovación de la acreditación. Estos cursos, diseñados específicamente para educadores de cuidado infantil en familia, se basan en la Escala de Calificación del Ambiente de Cuidado Infantil en Familia (FCCERS).

Branagh Group		Normas de la NAFCC		
Curso LearnERS	Relaciones	El Ambiente	Actividades de aprendizaje para el desarrollo	Seguridad y Salud
Espacio interior utilizado para el cuidado de los niños		2.2, 2.3, 2.6, 2.8, 2.9, 2.11 – 2.13	3.47	
Muebles para el cuidado rutinario, el juego y el aprendizaje		2.7, 2.16 – 2.19, 2.21		4.101
Disposición del espacio interior para el cuidado de los niños		2.4, 2.5, 2.20		
Exposición para niños			3.110	
Comidas y meriendas	1.11		3.4, 3.60, 3.99	4.126, 4.142, 4.143, 4.152, 4.155
Cambio de pañales y aseo	1.11		3.4, 3.23, 3.42 – 3.45	4.93, 4.95, 4.96, 4.98
Prácticas de salud				4.105, 4.170, 4.177, 4.178, 4.183, 4.186
Prácticas de seguridad		2.14, 2.15		4.40, 4.42, 4.47, 4.107
Hablar con los niños	1.2, 1.5, 1.6		3.88	
Ayudar a los niños a ampliar su vocabulario			3.19	
Responder a la comunicación de los niños	1.2, 1.5, 1.6, 1.13, 1.15		3.85, 3.86	

Branagh Group
Normas de la NAFCC

Curso LearnERS	Relaciones	El Ambiente	Actividades de aprendizaje para el desarrollo	Seguridad y Salud
Animar a los niños a comunicarse	1.2, 1.6, 1.13		3.87	
Uso de libros con los niños por parte del proveedor	1.1		3.90 – 3.92, 3.94, 3.98	
Fomentar el uso de los libros por parte de los niños	1.1	2.27, 2.32	3.95 – 3.98	
Motricidad fina	1.1	2.21, 2.23	3.17, 3.18	
Arte	1.1	2.21, 2.33, 2.35	3.98, 3.104 – 3.108	
Música y movimiento	1.1	2.21	3.111 – 3.113	
Bloques	1.1	2.21	3.17, 3.18	
Juego dramático	1.1	2.21, 2.38	3.17, 3.18, 3.114	
Naturaleza y ciencia	1.1	2.21, 2.37	3.23, 3.99, 3.101, 3.102	
Matemáticas y números	1.1	2.21, 2.36	3.23, 3.99, 3.100, 3.102	
Uso adecuado del tiempo de pantalla	1.1	2.21, 2.27	3.115 – 3.120	
Promover la aceptación de la diversidad	1.1, 1.9, 1.10	2.1, 2.29 – 2.31	3.14, 3.61 – 3.63, 3.68, 3.89	
Motricidad gruesa			3.3, 3.78	
Supervisión del juego motricidad grueso	1.1		3.17, 3.18, 3.22, 3.37, 3.38, 3.75	
Supervisión del juego y el aprendizaje (motrices no gruesas)	1.1	2.24 – 2.26	3.24, 3.77, 3.81	4.2
Interacción entre proveedor y niño	1.1 – 1.3, 1.5, 1.6, 1.11 – 1.15		3.25, 3.41, 3.46, 3.50, 3.51, 3.55 – 3.57	
Proporcionar calor físico y tacto	1.3, 1.4			
Orientar el comportamiento de los niños	1.1, 1.11, 1.14, 1.15	2.22	3.48, 3.49, 3.52, 3.54	
Interacción entre niños	1.1, 1.27 – 1.31		3.23, 3.87	
Horario y transiciones	1.1		3.4, 3.5, 3.26, 3.30 – 3.33	
Juego libre	1.1, 1.3	2.28	3.1, 3.2, 3.6, 3.7, 3.26	
Tiempo de grupo	1.1, 1.3		3.26, 3.27, 3.58, 3.59	